

**Всероссийская олимпиада школьников 2024-2025 учебный год**

**Муниципальный этап**

**Русский язык**

**10 класс**

***Продолжительность – 180 минут***

***Максимальный балл – 73***

| <b>№</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>Итого</b> |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Макс. балл | 9        | 10       | 12       | 8        | 7        | 8        | 13       | 6        | <b>73</b>    |
| Оценка     |          |          |          |          |          |          |          |          |              |
| Подпись    |          |          |          |          |          |          |          |          |              |

**ЗАДАНИЕ 1.** Выпишите из приведенных пословиц и словосочетаний слова, содержащие шипящие звуки:

- 1) *Легче на поворотах;* 2) *Мягко стелет, да жестко спать;* 3) *Младший брат;*  
4) *Встретить отшельника.*

Какие это звуки (покажите при помощи транскрипции, например: *конечно* – *коне[шн]о*)?

*Примечание:* Выписывайте слова в той форме, в которой они употребляются в пословице.

- 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2.** Прочитайте текст об одной из букв русского алфавита. Заполните пропуски.

1) \_\_\_\_\_(1) – тридцать первая буква русского алфавита. Современное название читается как [\_\_\_\_\_] (2), прежнее название «\_\_\_\_\_» (3) соотносит начертание с «перевернутой» кириллической буквой (напишите эту букву): \_\_\_\_\_(4), которая была введена в состав русского алфавита (гражданской азбуки) реформой орфографии, проводимой во время правления \_\_\_\_\_(5).

2) Графические значения буквы (1): в начале слова, например, \_\_\_\_\_(6) и после гласной буквы, например, \_\_\_\_\_(7) обозначает фонему [\_\_\_\_\_] (8), после согласной буквы, например \_\_\_\_\_(9) обозначает фонему [\_\_\_\_\_] (10) и твёрдость предшествующего согласного.

*Примечание:* для пунктов (6), (7), (9) нужно привести один пример слова, отвечающего условиям задания.

ЗАДАНИЕ 3. В русских диалектах существует большое число специальных названий для шапки: *шапка-наушка*, *шапка-заломаечка*, *шапка-ушанка* и другие.

1) От каких производящих слов образовались названия *наушка*, *заломаечка*, *ушанка*? Запишите эти слова во 2-й столбец таблицы.

2) Каким способом, при помощи каких морфем были образованы приведенные названия шапки? Выделите словообразующие морфемы и укажите способ образования в 3-м столбце таблицы.

3) Запишите фразеологизмы (не более двух), содержащие слово *шапка*: \_\_\_\_\_

4) Производное от слова *шапка* прилагательное входит в состав фразеологизма со значением «прийти слишком поздно» \_\_\_\_\_.

| (1) Название шапки | (2) Производящее слово | (3) Словообразующие морфемы и способ образования |
|--------------------|------------------------|--|
| <i>наушка</i>      |                        |  |
| <i>заломаечка</i>  |                        |  |
| <i>ушанка</i>      |                        |  |

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте предложения (знаки препинания не расставлены) и выполните задания:

1. Мы не встретили по пути ни сосны ни дуба ни клёна одна только лиственница.

2. Озеро всё ближе и ближе.

3. Мы не можем двинуться ни вперёд ни назад.

4. На заводе в автобусе люди вежливы но молчаливы.

5. На следующий день в восемь часов утра я уже был на работе.

1) Два из приведенных предложений содержат однородные члены. Укажите номера этих предложений \_\_\_\_\_. 2) Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в найденных вами предложениях? Подчеркните их как члены предложения.

3) Расставьте знаки препинания в предложениях 1 и 5.

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте предложения и выполните задание.

1. Феодор, обязываясь чтить Василия старейшим братом, называет Владимира Андреевича и Юрия Дмитриевича равными себе, а других сыновей Донского меньшими братьями; дает слово не иметь никаких сношений с ханами и с Литвою без ведома Василиева, уведомлять его о всех движениях или намерениях Орды (Н. Карамзин).

2. Слуги, дворовые люди, особенно крепостные – тоже «народ», тоже принадлежат к меньшей братии (И. Гончаров).

1) В приведенных предложениях употребляются разные грамматические формы одного и того же фразеологизма, выпишите его из каждого предложения в начальной форме в столбец 2 таблицы.

2) В одинаковом или разных значениях употребляется этот фразеологизм в каждом из данных предложений? \_\_\_\_\_ Укажите это значение (значения) в столбце 3 таблицы.

| №  | (2) Начальная форма | (3) Значение фразеологизма |
|----|---------------------|----------------------------|
| 1. |                     |                            |
| 2. |                     |                            |

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте текст, выполните задания.

*Се брате, супруга воловъ бяхове, едину бразду тяжуща. И азъ на лесе падаю, течение скончавъ. Ты же... не мози оставити учение языковъ словенскихъ.*

1) Как можно перевести на современный русский язык слова *супруга* \_\_\_\_\_, *азъ* \_\_\_\_\_, *языковъ* \_\_\_\_\_, *словенскихъ* \_\_\_\_\_?

2) Существительное *супруга* является исторически родственным существительному \_\_\_\_\_, которое в современном русском языке имеет значение «совокупность приспособлений для запряжки лошадей».

3) В каком падеже, отсутствующем в современном русском языке, стоит слово *брате*? \_\_\_\_\_. Приведите примеры существительных (не более двух) – (отдельных слов или в составе выражений), которые также употребляются в этом падеже \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

ЗАДАНИЕ 7. Существуют контексты, в которых многозначные слова или омонимы могут одновременно пониматься в нескольких значениях, например предложение *Депутаты теряют очки* может иметь два варианта понимания, связанных с омонимией форм слов *очки* и *очко*: 1. *Депутаты теряют очки*, где *очки* – «оптический прибор из двух стёкол на дужках» и 2. *Депутаты теряют очки*, где *очки* – мн.ч. от *очко* «единица измерения популярности».

1) Один или несколько вариантов (укажите точное количество) понимания имеет каждое из предложений: 1. *Бабушка хранила свои деньги в банке.* 2. *Не забудь о тесте:*

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_.

2) Укажите для каждого предложения, с какими словами, в каких значениях связаны разные варианты понимания:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3) Влияет ли на количество вариантов понимания предложения 2 устная или письменная форма его произнесения/прочтения (Да/Нет)? \_\_\_\_\_.

ЗАДАНИЕ 8. Восстановите этимологическое гнездо, вписав соответствующие толкованиям (столбец 2) исторически родственные слова в столбец 3 таблицы:

| №  | Толкование лексического значения                                | Слова этимологического гнезда |
|----|---|-------------------------------|
| 1. | Сверхъестественное явление                                      |                               |
| 2. | Способность живого существа реагировать на внешние раздражители |                               |
| 3. | Тонко воспринимающий что-либо органами чувств                   |                               |
| 4. | Совсем немного, слегка, едва                                    |                               |
| 5. | Способность замечать, понимать что-либо                         |                               |
| 6. | Волшебник, колдун, волхв  |                               |