

Всероссийская олимпиада школьников 2024-2025 учебный год
Муниципальный этап
Русский язык
9 класс

Продолжительность – 180 минут
Максимальный балл – 66

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	8	8	11	7	7	8	12	5	66
Оценка									
Подпись									

ЗАДАНИЕ 1. Выпишите из приведенных пословиц и словосочетаний слова, содержащие шипящие звуки: 1) *Легче на поворотах*; 2) *Мягко стелет, да жестко спат*; 3) *Что с возу упало, то пропало*; 4) *Младший брат*.

Какие это звуки (покажите при помощи транскрипции, например: *конечно* – *коне[шн]о*)?

Примечание: Выписывайте слова в той форме, в которой они употребляются в пословице.

1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____

ЗАДАНИЕ 2.

Прочитайте текст об одной из букв русского алфавита. Заполните пропуски.

1) _____ (1) – тридцать первая буква русского алфавита. Современное название читается как [_____] (2).

2) Графические значения буквы (1): в начале слова, например _____ (3) и после гласной буквы, например _____ (4) обозначает фонему [____] (5);

3) После согласной буквы, например: _____ (6) обозначает фонему [_____] (7) и _____ (8).

Примечание: для пунктов (3), (4), (6) нужно привести один пример слова, отвечающего условиям задания.

ЗАДАНИЕ 3. В русских диалектах существует большое число специальных названий для шапки: *шапка-наушка*, *шапка-заломаечка*, *шапка-ушанка* и другие.

1) От каких производящих слов образовались названия *наушка*, *заломаечка*, *ушанка*? Запишите эти слова во 2-й столбец таблицы.

2) Каким способом, при помощи каких морфем были образованы приведенные названия шапки? Выделите словообразующие морфемы и укажите способ образования в 3-м столбце таблицы.

3) Запишите фразеологизмы (не более двух) или пословицы, содержащие слово *шапка*: _____

(1) Название шапки	(2) Производящее слово	(3) Словообразующие морфемы и способ образования
<i>наушка</i>		
<i>заломаечка</i>		
<i>ушанка</i>		

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте предложения и выполните задания:

1. *Мы не встретили по пути ни сосны, ни дуба, ни клёна – одна только лиственница.*

2. *Озеро всё ближе и ближе.*

3. *Времени до экзамена всё меньше и меньше.*

4. *На заводе, в автобусе люди вежливы, но молчаливы.*

5. *На следующий день, в восемь часов утра, я уже был на работе.*

1) Два из приведенных предложений содержат однородные члены. Укажите номера этих предложений _____. 2) Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в найденных вами предложениях? Подчеркните их как члены предложения.

3) Почему в предложениях 2 и 3 отсутствует запятая между повторяющимися словами? _____

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте предложения и выполните задания:

1. *Слуги, дворовые люди, особенно крепостные – тоже «народ», тоже принадлежат к меньшей братии* (И. Гончаров).

2. *Зрелище нищеты знакомит нас с бытом наших меньших братьев, возбуждает к ним участие и дает возможность подать им руку помощи вовремя и кстати* (Н. Лесков).

1) В приведенных предложениях употребляются разные грамматические формы одного и того же фразеологизма, выпишите его из каждого предложения в начальной форме в столбец 2 таблицы.

2) В одном и том же или в разных значениях употребляется этот фразеологизм в каждом из данных предложений? _____

3) Укажите это значение (значения) в столбце 3 таблицы.

№	(2) Начальная форма	(3) Значение фразеологизма
1.		
2.		

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте текст, выполните задания.

Се брате, сунруга воловъ бяхове, едину бразду тяжуща. И азъ на лесе падаю, течение скончавъ. Ты же... не мози оставити учение языковъ словенскихъ.

1) Как можно перевести на современный русский язык слова *сунруга* _____, *азъ* _____, *языковъ* _____ *словенскихъ* _____?

2) Существительное *сунруга* является исторически родственным существительному _____, которое в современном русском языке имеет значение «совокупность приспособлений для запряжки лошадей».

3) В каком падеже, отсутствующем в современном русском языке, стоит слове *брате*? _____. Приведите примеры существительных (не более двух) – (отдельных слов или в составе выражений), которые также употребляются в этом падеже _____ и _____.

ЗАДАНИЕ 7. Существуют контексты, в которых многозначные слова или омонимы могут одновременно пониматься в нескольких значениях, например предложение «*Депутаты теряют очки*» может иметь два варианта понимания, связанных с омонимией форм слов *очки* и *очко*:

1. *Депутаты теряют очки*, где *очки* – «оптический прибор из двух стёкол на дужках» и

2. *Депутаты теряют очки*, где *очки* – мн.ч. от *очко* «единица измерения популярности».

1) Один или несколько вариантов (укажите точное количество) понимания имеет каждое из предложений: 1. *Бабушка хранила свои деньги в банке.* 2. *Не забудь о тесте.*

1. _____

2. _____.

2) Укажите для каждого предложения, с какими словами, в каких значениях связаны разные варианты понимания:

1. _____

2. _____

ЗАДАНИЕ 8. Восстановите этимологическое гнездо, вписав соответствующие толкованиям (столбец 2) исторически родственные слова в столбец 3 таблицы:

№	(2) Толкование лексического значения	(3) Слова этимологического гнезда
1.	Сверхъестественное явление	
2.	Способность живого существа реагировать на внешние раздражители	
3.	Тонко воспринимающий что-либо органами чувств	
4.	Совсем немного, слегка, едва	
5.	Способность замечать, понимать что-либо	