

Всероссийская олимпиада школьников 2024-2025 учебный год
Муниципальный этап
Русский язык
7-8 класс

Продолжительность – 120 минут
Максимальный балл – 48

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	6	7	9	5	6	5	5	5	48
Оценка									
Подпись									

ЗАДАНИЕ 1. Выпишите из приведенных пословиц слова, содержащие шипящие звуки:

1) *Легче на поворотах;* 2) *Мягко стелет, да жестко спать;* 3) *Что с возу упало, то пропало.* Какие это звуки (покажите при помощи транскрипции, например: *конечно – коне[шн]о*)?

Примечание: Выписывайте слова в той форме, в которой они употребляются в пословице.

- 1) _____
2) _____
3) _____

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст об одной из букв русского алфавита. Заполните пропуски.

1) _____ (1) – тридцать первая буква русского алфавита. Современное название читается как [_____] (2).

2) Графические значения буквы (1): в начале слова, например, _____ (3) и после гласной буквы, например, _____ (4) обозначает фонему [_____] (5).

3) После согласной буквы, например: _____ (6) обозначает фонему [_____] (7) и твёрдость предшествующей согласной фонемы.

Примечание: для пунктов (3), (4), (6) нужно привести один пример слова, отвечающего условиям задания.

ЗАДАНИЕ 3. В русских диалектах существует большое число специальных названий для шапки: *шапка-наушка, шапка-заломаечка, шапка-ушанка* и другие.

1) От каких производящих слов образовались названия *наушка, заломаечка, ушанка*? Запишите эти слова во 2-й столбец таблицы.

2) Каким способом, при помощи каких морфем были образованы приведенные названия шапки? Выделите словообразующие морфемы и укажите способ образования в 3-м столбце таблицы.

(1) Название шапки	(2) Производящее слово	(3) Словообразующие морфемы и способ образования
<i>наушка</i>		
<i>заломаечка</i>		
<i>ушанка</i>		

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте предложения и выполните задания:

1. *Мы не встретили по пути ни сосны, ни дуба, ни клёна – одна только лиственница.*
 2. *Озеро всё ближе и ближе.*
 3. *Лошади устали, мы не можем двинуться ни вперёд ни назад.*
 4. *На заводе, в автобусе люди вежливы, но молчаливы.*
 5. *На следующий день, в восемь часов утра, я уже был на работе.*
- 1) Два из приведенных предложений содержат однородные члены. Укажите номера этих предложений _____. 2) Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в найденных вами предложениях? Подчеркните их как члены предложения.

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте предложения и выполните задание.

1. *Низшие братья наши часто во многом стоят выше нас, и тот, кто дает себе труд ознакомиться с ними и поучиться у них, никогда об этом не пожалеет* (П. Васильковский. Чудеса животного мира).
 2. *Мы, люди, – высшие животные, почему-то игнорируем наших младших братьев и проходим мимо них, не желая вникнуть в их психику, понять животное, чего оно хочет...* (В. Дуров. Дрессировка животных).
- 1) В приведенных предложениях употребляются разные формы одного и того же фразеологизма, выпишите его из каждого предложения в начальной форме в столбец 2 таблицы.
- 2) В одном и том же или в разных значениях употребляется этот фразеологизм в каждом из данных предложений? _____.
- 3) Укажите это значение (значения) в столбце 3 таблицы.
- 4) Запишите этот фразеологизм в той форме, в которой он употребляется в современном русском языке: _____.

№	(2) Начальная форма	(3) Значение фразеологизма
1.		
2.		

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте текст, выполните задания.

Се брате, супруга воловъ бяхове, едину бразду тяжуща. И азъ на лесе падаю, течение скончавъ. Ты же... не мози оставити учение языковъ словенскихъ.

1) Как можно перевести на современный русский язык слова: *азъ* _____, *языковъ* _____, *словенскихъ* _____?

2) Какие фонетические варианты в современном русском языке соответствуют старославянским *едину* _____, *бразду* _____?

ЗАДАНИЕ 7. Существуют контексты, в которых многозначные слова или омонимы могут одновременно пониматься в нескольких значениях, например, предложение «Депутаты теряют очки» может иметь два варианта понимания, связанных с омонимией форм слов *очки* и *очко*: 1. *Депутаты теряют очки*, где *очки* – «оптический прибор из двух стёкол на дужках» и 2. *Депутаты теряют очки*, где *очки* – мн.ч. от *очко* «единица измерения популярности».

1) Один или несколько вариантов (укажите точное количество) понимания имеет предложение «Бабушка хранила свои деньги в банке?» _____.

2) Укажите, с какими словами, в каких значениях связаны разные варианты понимания:

ЗАДАНИЕ 8. Восстановите этимологическое гнездо, вписав соответствующие толкованиям (столбец 2) исторически родственные слова в столбец 3 таблицы:

№	(2) Толкование лексического значения	(3) Слова этимологического гнезда
1.	Сверхъестественное явление	
2.	Способность живого существа реагировать на внешние раздражители	
3.	Тонко воспринимающий что-либо органами чувств	

4.	Совсем немного, слегка, едва	
5.	Способность замечать, понимать что-либо	